

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM.ŚW
STANISŁAWA KOSTKI W RYBNIKU
NA LATA 2022-2025**

SPIS TREŚCI

1. SPIS TREŚCI	2
2. AKTY PRAWNE.....	3
3. WSTĘP.....	4
4. MISJA SZKOŁY	5
5. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	8
6. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE	8
6. CELE OGÓLNE PROGRAMU	10
7. STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	11
8. METODY REALIZACJI PROGRAMU.....	12
9. REALIZACJA PROGRAMU	12
10. SCHEMAT PROGRAMU ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.....	23
11. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU	31

2.AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Priorytety Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 2057 ze zm.)
- Wytoczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im.św. Stanisława Kostki w Rybniku.

3. WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie w szkole ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych uczniów, rodziców i nauczycieli. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- wytyczne MEiN
- kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022-2023
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące tematyki zajęć oraz kierunków podejmowanych działań na terenie szkoły
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania

4. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój oraz na rodziców i nauczycieli.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną, profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, i innych pracowników szkoły, mającą na celu wykształcenie u uczniów pozytywnych cech, takich jak: samodzielność, uczciwość, odpowiedzialność, ciekawość świata, tolerancja, poszanowanie godności innych ludzi, poszanowanie prawa, obowiązkowość i punktualność. Pracę wychowawczą wspólnie z nauczycielami, poprzez współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym opieramy na takich wartościach jak: patriotyzm, uczciwość, poszanowanie godności, szacunek, odpowiedzialność, obowiązkowość, kreatywność, współpraca, komunikacja.

Staramy się stworzyć takie optymalne warunki aby zapewnić naszym uczniom ich wszechstronny rozwój w bezpiecznej i przyjaznej szkole. Przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, uczymy korzystać z dóbr kultury czy angażować się w życie lokalno- społeczne. Bogata oferta zajęć artystycznych w naszej szkole rozwija talenty naszych uczniów. Staramy się zaspokajać potrzeby przeżycia sukcesu edukacyjnego każdemu dziecku na miarę jego możliwości. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia z wykorzystaniem innowacji, aktywnych metod, różnorodności form i środków dydaktycznych. Realizacja innowacyjnych programów, innowacyjnych rozwiązań metodycznych, projektów edukacyjnych własnych wpływa na rozwój szkoły i wzrost wyników nauczania. Indywidualizacja procesów edukacyjnych, szeroka oferta zajęć wspierających rozwój (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne) wpływa na harmonijny rozwój psychomotoryczny naszych uczniów. Na rozwój zdolności poznawczych wpływają systematyczne zajęcia zwiększające szanse edukacyjne oraz bogata

oferta kół pozalekcyjnych. W ciągu całego roku szkolnego prowadzimy działania zmierzające do przeciwdziałania przemocy fizycznej i agresji słownej oraz uczące skutecznych sposobów komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wybrane postawy i wartości, które będziemy kształtować:

1. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.
2. Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych
3. Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz pomoc psychologiczno- pedagogiczną.
5. Bezpieczne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych.
6. Punktualność i frekwencja.
7. Patriotyzm, wolność, solidarność, odwaga cywilna.
8. Dobroczynność, szlachetność, zaangażowanie społeczne.
9. Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina.
10. Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń)
11. Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne.
12. Piękno, szacunek do polskiej kultury i przyrody.
13. Dbłość o zdrowie.
14. Rozwój umiejętności zawodowych.

W poszczególnych miesiącach będą realizowane następujące działania wychowawczo-profilaktyczne:

Wrzesień, Październik kultura na co dzień, przypomnienie regulaminów szkolnych w tym dotyczących używania telefonów komórkowych, zdrowie psychiczne oraz punktualność i frekwencja.

Listopad- patriotyzm, pokojowość, solidarność, Prawa Dziecka

Grudzień- dobroczynność, wolontariat

Styczeń, Luty- uczciwość, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina, profilaktyka (internet, cyberprzemoc)

Marzec- tolerancja, życzliwość, empatia, przyjaźń

Kwiecień- ekologia

Maj- poznawanie polskiej kultury i przyrody

Czerwiec- zdrowy styl życia (profilaktyka uniwersalna)

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

A. Jest tolerancyjny:

- Umiejętnie godzi dążenie do dobra własnego z dobrem innych.
- Szanuje innych (ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.).
- Jest pozytywnie nastawiony wobec innych.
- Akceptuje i dąży do integracji z niepełnosprawnymi
- Pomaga słabszym, młodszym kolegom.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Umie porozumiewać się z innymi.

B. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować:

- Analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb (potrafi dokonać samooceny, pracuje nad sobą, stara się eliminować swoje wady).
- Jest sprawny fizycznie, dba o własne zdrowie (nie używa alkoholu, papierosów, narkotyków).
- Potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.
- Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny i empatyczny.

C. Jest odpowiedzialny:

- Rzetelną pracą dąży do osiągnięcia swoich celów (jest przygotowany do lekcji, systematycznie uczęszcza do szkoły, można na nim polegać).
- Umie ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
- Sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
- Interesuje się przyrodą, odczuwa potrzebę kontaktu z nią, potrafi chronić środowisko.

D. Jest kulturalny:

- Dbą o swój wygląd i otoczenie.
- Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (książka, kino, teatr, muzea itp.).
- Szanuje wspólne dobro (mienie szkolne, przyrodę, urządzenia w otoczeniu).
- Używa zwrotów grzecznościowych i dba o piękno języka polskiego - nie używa wulgaryzmów.
- Zna i stosuje normy dobrego zachowania.

E. Ceni wartości rodziny, wartości ogólnoludzkie i jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze narodowej i europejskiej:

- Zna przeszłość historyczną swojej miejscowości, regionu.
- Zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne, regionalne.
- Zna lokalne miejsca pamięci narodowej.
- Jest dumny z przynależności narodowej (posiada podstawową wiedzę dotyczącą historii kraju, symboli narodowych).

F. Posiada wysoki poziom wiedzy (adekwatny do swoich możliwości i umiejętności):

- Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
- Dąży do osiągnięcia sukcesu.
- Potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji a także z nowoczesnych jej nośników
- Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

6. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy, na rok szkolny 2022-2023 wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

1. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

2. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia oraz zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące:

- Poczucie bezpieczeństwa.
- Pozytywny klimat szkoły.
- Brak zjawiska używania substancji psychoaktywnych i uzależniających na terenie szkoły

- Rozszerzenie wsparcia specjalistów pracujących w szkole: psycholog ,pedagog specjalny, logopeda
- Działania profilaktyczne (warsztaty, spotkania, lekcje, wychowawcze).
- Wsparcie oraz opieka ze strony wychowawców.
- Zwiększona ilość godzin na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Aktywny udział uczniów w pracy samorządu i wolontariatu.
- Stosowanie reżimu sanitarnego i zasad higieny.
- Podnoszenie świadomości związanej z zagrożeniem chorobami zakaźnymi, w tym COVID-19.

Czynniki ryzyka

- Niska frekwencja.
- Niska motywacja do nauki.
- Miejsce zamieszkania – czynniki środowiskowe.
- Zachwianie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny.
- Wpływ nauczania hybrydowego i zdalnego na stan psychofizyczny ucznia i nauczyciela. (przypadki depresji i samookaleczenia uczniów)
- Nieugruntowane prawidłowe postawy patriotyczne (również w wymiarze lokalnym).
- Niewystarczający osobisty kontakt rodziców z nauczycielami.
- Brak dostatecznej wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, przejawami agresji oraz stresem.
- Używanie wulgaryzmów.
- Patogenne środowiska domowe.
- Brak przestrzegania norm społecznych.

7. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Głównym celem programu jest wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w podstawowe kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Cele te realizowane będą poprzez cele szczegółowe:

- Wspomaganie uczniów w rozwoju psychicznym, społecznym, emocjonalnym aksjologicznym, fizycznym i estetycznym. Wspieranie dzieci i młodzieży w integralnym rozwoju indywidualnym i społecznym.
- Wspieranie w budowaniu własnej hierarchii wartości. Kształtowanie wartości ogólnoludzkich. Ukazywanie wartości rodziny.
- Rozwijanie przynależności społecznej (do rodziny, do szkoły, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, lokalnej).

- Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych opartych na szacunku, prawdzie, koleżeństwie, przyjaźni, zaufaniu, tolerancji, posłuszeństwie, dobru i mądrości.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (wolontariat).
- Dążenie do ukształtowania umiejętności potrzebnych dzieciom i młodzieży do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, emocjonalno-społecznych, komunikacyjnych.
- Kształtowanie postaw społecznych. Zapobieganie niewłaściwym postawom uczniów.
- Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, pozytywnych stylów życia.
- Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- Zapobieganie zachowaniom problemowym, uzależnieniom.
- Wzbudzanie w rodzicach motywacji do szukania i niwelowania niepożądanych zjawisk wychowawczych.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Budowanie tożsamości szkoły. Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców i szkoły.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Stała współpraca z rodzicami.
- Zagrożenie epidemiologiczne – wpływ na zdrowie psychofizyczne.

7. STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Strategia oddziaływań wychowawczych to holistyczny proces wspierania rozwoju uczniów. Realizacja programu opierać się będzie na następujących strategiach:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,)

8. METODY REALIZACJI PROGRAMU

W osiągnięciu celów programowych zaleca się stosowanie różnorodnych metod typu:

- rozwiązywanie konfliktów,
- metoda pochwał za przeciętne normatywne zachowania
- metoda oddziaływania osobistego wychowawcy
- metoda strategii przekazywania informacji i umiejętności
- metoda pracy w grupie
- angażowanie w proces rozwiązywania problemów
- korygowanie przekonań normatywnych
- treningi umiejętności społecznych
- metody warsztatowe
- metody szkoleniowe
- metody aktywizujące typu np. burza mózgów, scenki darmowe, scenki rodzajowe

9. REALIZACJA PROGRAMU

1. Działalność wychowawczo - profilaktyczna w ramach programu odbywać się będzie w następujących formach:

- interaktywne wykłady,
- mediacje,
- konkursy,
- warsztaty,
- rozmowy kierowane, pogadanki
- dyskusje, debaty na forum klasy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne,
- ankiety, testy, quizy.
- projekty, innowacje
- szkolenia, warsztaty
- spektakle teatralne,
- sport,
- kampanie społeczne, happeningi,
- pikniki edukacyjne,

- rekomendowane programy profilaktyczne,
- inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

2. Działalność wychowawczo - profilaktyczna będzie realizowana w ramach:

- bieżącej pracy z uczniami na lekcjach i przerwach,
- w ramach pracy zdalnej, jeżeli zajdzie taka potrzeba,
- pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- pomocy z zakresu kształcenia specjalnego, w dostosowanej do indywidualnych przypadków
- godzin wychowawczych,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć z religii,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć z art. 42 ust. 2 pkt. 2 karta nauczyciela

3. Wytyczne do realizacji programu

Wychowawcy klas na podstawie niniejszego programu opracowują plany pracy wychowawczo - profilaktycznej do realizacji w poszczególnych klasach, które zatwierdza dyrektor szkoły. W realizację programu w ramach bieżącej pracy z uczniami włączają się pozostali nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice oraz pracownicy szkoły.

4. Realizatorzy i uczestnicy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Uczestnikami szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są uczniowie.

Program realizują:

- Dyrektor, wicedyrektor szkoły,
- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny
- pielęgniarka szkolna,
- rodzice

Pracownicy administracji i obsługi szkoły wspierają szkołę w procesie profilaktyczno-wychowawczym.

5. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu

Dyrektor

- Stwarza warunki pracy do realizacji procesu dydaktyczno–wychowawczego w szkole.

- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego.
- . Inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia.
- Organizuje i nadzoruje pomoc psychologiczno–pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- . Współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- 6. Nadzoruje realizację Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.
- 7. Planuje rady pedagogiczne w zakresie profilaktyki. 8
- . Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych. 2. Uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
- Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, praca z uczniem zdolnym, przekazuje treści związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia, zawodem.
- Kształcą i wychowują uczniów zgodnie z zasadami określonymi w Programie wychowawczo –profilaktycznym.
- Zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek.
- Diagnozują przy współpracy z pedagogiem szkolnym problemy dydaktyczno – wychowawcze uczniów.
- Kształtuje prawidłowe postawy.
- 0. Promują zdrowy tryb życia.
- Zachęcają uczniów do zwiększenia kompetencji czytelniczych.
- Przekazują i uczą właściwego korzystania ze środków masowego przekazu, promują zasady Netykiety.
- Dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Wychowawcy klas

- . Zapoznają rodziców i uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole. 2.
- Opracowują plan pracy wychowawcy. 3.
- Diagnozują aktualną sytuację wychowawczą w klasie.
- Zapewniają rodzicom możliwość kontaktu (poza dniami otwartymi, wywiadówkami) z nauczycielami uczącymi w danej klasie.

- Poznają, diagnozują środowisko ucznia.
- Utrzymują stały kontakt z rodzicami, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo–opiekuńczych.
- Kontrolują życie wewnątrz swojej klasy, integrują zespół klasowy.
- Rozwiązują indywidualne i klasowe problemy.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynują ich działania wychowawcze.
- Kształtują razem z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną.
- Obejmują opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Przekazują ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponują zachowania ułatwiające właściwe wybory.
- Monitorują postępy dydaktyczne i wychowawcze uczniów.
- Troszczą się o zdrowie uczniów, poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
- Ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
- Czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności.
- Wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu uczniowskiego).

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog i psycholog szkolny

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy i nauczycieli.
- Wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Inicjuje i prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy szkoły i placówkami poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.
- Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski lub stałej opieki.
- Organizuje pomoc rzeczową/materialną dla uczniów będących w trudnej sytuacji.
- Kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli wynikające z Programu wychowawczo–profilaktycznego.
- Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, kuratorzy sądowi, policja, poradnia psychologiczno–pedagogiczna, PCPR, MOPS, GOPS przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pielęgniarka szkolna

- Udziela pierwszej pomocy na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji
- Wzywa służby medyczne, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym w sytuacjach kryzysowych.
- Dokonuje badań przesiewowych.
- Prowadzi pogadanki na temat zdrowia.
- Prowadzi ewidencję poprzez karty zdrowia ucznia.
- Czuwa nad bezpieczeństwem uczniów, sprawuje opiekę medyczną.

Rodzice

- Współtworzą i uchwalają Program wychowawczo–profilaktyczny.
- Mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem.
- Mają prawo współdecydować o formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły.
- W miarę możliwości pomagają szkole własną pracą i wspierają ją materialnie.
- Mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci.

- Uczestniczą w pedagogizacji i innych programach wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do rodziców.
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb swoich dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobu przeciwdziałania.
- Zdobywają wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.

Świetlica

- Zapewnia bezpieczeństwo i opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych oraz w czasie nieobecności nauczycieli w szkole oraz uczniom nieuczęszczającym na zajęcia religii.
- Stwarza warunki do nauki własnej.
- Tworzy zaplecze informacyjne dla maturzystów.
- Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- Kształtuje nawyki kultury życia codziennego.
- Współpracuje z pedagogiem, nauczycielami oraz biblioteką szkolną w zakresie pomocy, organizacji i wsparcia w podejmowanych działaniach.

Biblioteka

- Rozwija zainteresowania i pasje czytelnicze.
- Prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, w tym kultywujące tradycje kraju i regionu.
- Upowszechnia i promuje czytelnictwo.
- Motywuje uczniów do zainteresowania czytelnictwem i rozwojem kultury język

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

6.Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę w realizacji programu:

Szkoła przy realizacji programu współpracuje z następującymi instytucjami:

- Jednostka samorządu terytorialnego
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rybniku
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Rybniku
- Policja
- Sąd Rodzinny
- Kuratorzy Sądowi
- Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień
- Miejski Zespół Interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie
- Placówka Doskonalenia Nauczycieli
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Fundacje i stowarzyszenia
- Inne, według rozpoznanych potrzeb

7.Planowane wydarzenia szkolne

Lp.	Termin realizacji	Tematyka wydarzeń
1	Wrzesień 22	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2	Wrzesień 2022	Powitanie klas I Pasowanie na ucznia
4	13.09.2022	Konferencja rady pedagogicznej
5	wrzesień	Alarm p- poż
6	18.09.2022	Święto Patrona Szkoły.
7	Wrzesień 2022	Wywiadówki szkolne
8	Wrzesień 2022	Konkurs wiedzy o św. Stanisławie Kostce
9	Wrzesień 2022	Konkurs plastyczny na obraz i sceny z życia św. St. Kostki

10	Wrzesień 2022	Międzynarodowy Dzień Kropki
11	Wrzesień/ październik 2022	Tydzień profilaktyki Zdrowia psychicznego i zapobiegania samobójstwom
12	Październik 2022	Dzień Zielony - przybliżenie funkcjonowania osób z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym
13	Październik 2022	Dzień świadomości Dysleksji
14	14 października 2022	Święto Edukacji Narodowej
15	Październik 2022	Konkurs biblijny Ew wg. św. Łukasza
16	Listopad 2022	
17	11 listopad 2022	Święto niepodległości
18	Listopad 2022	Prawa Dziecka
19	Listopad 2022	Konkurs przyrodniczy
20	Listopad 2022	Wojewódzkie Konkursy przedmiotowe 2022/2023
21	Listopad 2022	Dzień życzliwości
22	Grudzień 2022	Turniej szkolny dwójek siatkarskich
23	Grudzień 2022	"Logo dla niepełnosprawnych" zaprojektowanie logo

		przedstawiającego integrację osób pełnosprawnych z niepełnosprawnymi
24	grudzień	Jasełka
25	grudzień	Konkurs plastyczny – Witraż Bożonarodzeniowy
26	grudzień	Konkurs na kolędę, piosenkę świąteczną w j. angielskim
27	Grudzień	Konkurs wiedzy Biblijnej o Bożym Narodzeniu
28	Styczeń	Konkurs na książeczkę lub inną pomoc dla osoby z wadą wzroku w ramach akcji "Wypukła księga"
29		
30	Listopad - styczeń	Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych
31	styczeń	Turniej tenisa stołowego zawody szkolne
32	Styczeń, luty	Konkurs „Mistrz rachowania”
33	luty	Konkurs na słownictwo z j. angielskiego dla kl. II III
34	19.luty	Obchody dnia bezpiecznego Internetu

35	Luty Marzec	Konkurs ortograficzny kl III
36	marzec	Konkurs międzynarodowy Kangur 2022
37	marzec	Konkurs plastyczny na najpiękniejszy obraz stacji Drogi Krzyżowej
38	marzec	Konkurs Wielkanocny- „Najpiękniejsza ozdoba i kartka wielkanocna”
39	marzec	Szkolny konkurs literowania w j. angielskim dla kl. IV – V i VI - VII
40	marzec	Akcja szkolna : "Dzień kolorowej skarpetki "
41	marzec	Konkurs plastyczny – Witraż Wielkanocnych
42	marzec, kwiecień	Konkurs plastyczny na najpiękniejszą palmę wielkanocną
43	kwiecień	Dzień Ziemi
44	marzec - kwiecień	Konkurs na pracę plastyczną „Co kojarzy ci się z USA” dla kl I- III
45	kwiecień	Dzień wiedzy o autyzmie
46	kwiecień	Konkurs ortograficzny
47	30.kwiecień	3 maja Święto Konstytucji

48	Kwiecien	Kącik książek -Bez barier
49	maj	Szkolne dyktando z j. angielskiego klasy VII - VIII
50	maj	Egzamin ósmoklasisty
51	Czerwiec,	Dzień Dziecka Konkurs o najsprawniejszą klasę I – IV, V - VIII Turniej klasowy w siatkówce
52	25 czerwiec	Zakończenie roku szkolnego program artystyczny Pożegnanie klas VIII

SCHEMAT PROGRAMU ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy pedagog, logopeda	Wrzesień, październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	nauczyciele specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści Specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie W razie zapotrzebowania kadry

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej	wychowawcy, organizatorzy konkursów	
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach Debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	koordynator np. pedagog szkolny, wychowawcy	 zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego pielęgniarka szkolna realizatorzy wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej	Wychowawcy klas	Wrzesień październik

	o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	tematyce		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	pedagog szkolny psycholog szkolny, inni specjaliści z zewnątrz, udział w projektach o niniejszej tematyce Udział w projektach dot. mediacji piekun samorządu.	zgodnie z harmonogramem zajęć cały rok szkolny Wrzesień
	Doskonalenie emocjonalno-	Zajęcia TUS	pedagog szkolny	pierwsze półrocze, zgodnie z

	społeczne			programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Nauczyciel biologii, wychowawcy	Kwiecień
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VII, VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, doradca zawodowy, psycholog	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga, psychologa czy doradcę zawodowego
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z	Pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

		rodzicami		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	psycholog szkolny pedagog szkolny wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	(...)			

12. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program jest dokumentem otwartym. Podlega ewaluacji i modyfikacji. Analiza skuteczności jest prowadzona na bieżąco. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków do dalszej pracy. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach i olimpiadach;
- raport końcowy z ewaluacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, e-dziennik, dokumentacja pielęgniarki, pedagoga szkolnego,teczka wychowawcy, itp.)
- rozmowy z rodzicami i uczniami;
- arkusze klasyfikacyjne na półrocze i koniec roku szk.;
- wywiady;
- protokoły z posiedzeń rad pedagogicznych

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

