



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2025/2026

Rybnik, dnia 15.09.2025

Zatwierdzam: Dyrektor Szkoły

Katarzyna Frelich

Spis treści

Wstęp.....	str.3
I. Podstawa prawna i kierunki polityki oświatowej	str.4
II. Misja szkoły.....	str.6
III. Wizerunek absolwenta i wartości preferowane przez społeczność szkolną.....	str.7
IV. Diagnoza potrzeb i problemów.....	str. 9
V. Czynniki chroniące i ryzyka.....	str.10
VI. Cele programu	str.12
VII. Harmonogram wydarzeń szkolnych na rok szkolny 2025-2026 oraz lekcji wychowawczych.....	str.18
VIII. Treści Programu Wychowawczo- profilaktyczneg.....	str.23
IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo- profilaktyczneg.....	str.33

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. św. Stanisława Kostki w Rybniku opiera się na hierarchii wartości respektowanej przez społeczność szkolną wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Podstawa prawna i kierunki polityki oświatowej

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport->

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26 to jest:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich unikalnych talentów, aby mogli realizować swoje powołanie do rzeczy wielkich. Poprzez kształtowanie wiedzy,

umiejętności i postaw uczymy odwagi, odpowiedzialności oraz otwartości na świat i drugiego człowieka. Wierzymy, że każdy uczeń został stworzony do tego, by wносить wartościowy wkład w życie społeczne i kulturalne, dążąc do wyższych ideałów.

„Ad majora natus sum” – urodzeni do rzeczy większych.

Takie przesłanie jest fundamentem naszej misji. Wierzymy, że każdy uczeń nosi w sobie niepowtarzalny potencjał, zdolny do przekraczania granic przeciętności i odkrywania w sobie tego, co wyjątkowe. Nasza szkoła istnieje po to, aby pomóc młodym ludziom odnaleźć i rozwijać swoje talenty, marzenia i wartości, które prowadzą ku wyższym celom.

Dążymy do tego, by edukacja nie ograniczała się jedynie do zdobywania wiedzy, lecz była drogą do mądrości, odwagi i wrażliwości. Uczymy, że prawdziwa wielkość nie polega na dążeniu do sukcesu jedynie dla siebie, ale na gotowości służenia innym, odpowiedzialności za wspólnotę i odwadze budowania lepszego świata.

Naszą misją jest:

- **Rozwój osobowości i talentów** – odkrywanie i pielęgnowanie darów, które każdy uczeń nosi w sobie.
- **Kształcenie charakteru** – uczenie wytrwałości, samodyscypliny, poczucia odpowiedzialności i otwartości na prawdę.
- **Wychowanie do wartości** – wskazywanie drogi ku dobru, pięknu i sprawiedliwości.
- **Przygotowanie do życia w społeczeństwie** – wyposażanie w kompetencje i umiejętności, które pozwolą uczniom odważnie podejmować wyzwania przyszłości.

W ten sposób realizujemy ideę, że każdy człowiek – niezależnie od punktu, w którym zaczyna swoją drogę – jest powołany do rzeczy większych. Nasza szkoła to miejsce, gdzie rodzi się odwaga, dojrzewa marzenie i kształtuje się serce gotowe, by wnieść dobro w świat.

III. Wizerunek absolwenta i wartości preferowane przez społeczność szkolną.

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Wartości preferowane przez społeczność szkolną

1. Patriotyzm
2. Szacunek
3. Odpowiedzialność
4. Uczciwość
5. Przyjaźń
6. Tolerancja
7. Współpraca
8. Samodzielność
9. Rozwój osobisty
10. Pomoc innym
11. Bezpieczeństwo

IV. Diagnoza potrzeb i problemów

Przeprowadzana jest corocznie, aby zidentyfikować czynniki ryzyka i chroniące, szczególnie w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dokonanej na podstawie ankiety skierowane do nauczycieli, ankiety skierowane do uczniów klas I-III oraz IV-VIII, ankiety skierowane do rodziców uczniów, analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego oraz wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów; postrzeżeń wychowawcy na temat klasy; analiza dokumentacji szkolnej; obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły; analiza uwag wpisanych do dziennika; sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki
wyłoniono następujące obszary problemowe:**

1. Należy kontynuować i rozwijać działania wspierające rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.
2. Wprowadzić program profilaktyczny przeciwdziałający hejtowi i cyberprzemocy wśród młodzieży.
3. Zwiększyć nacisk na profilaktykę uzależnień (w tym e-papierosy, napoje energetyczne, Internet).
4. Zorganizować cykliczne spotkania z funkcjonariuszami policji oraz warsztaty mediacyjne.
5. Podjąć działania wspierające rozwój kompetencji wychowawczych rodziców (warsztaty, spotkania tematyczne).
6. Zadbać o lepszy przepływ informacji w zespole nauczycielskim, np. poprzez wspólne kanały komunikacji.
8. Podnieść zaangażowanie społeczności szkolnej w działania wychowawcze i profilaktyczne (np. poprzez promocję inicjatyw i frekwencję w ankietach)

V. Czynniki ryzyka i chroniące

Czynniki ryzyka (słabe strony szkoły):

- nadużywanie komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy;
- niska motywacja do nauki, brak odpowiedzialności;
- czynniki związane z problemami występującymi w rodzinie;
- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich (tj. zaniedbania ze strony rodziców, niskie kompetencje wychowawcze);
- brak czytelnych granic i norm w środowisku domowym; nieprawidłowe nawyki żywieniowe, trudności wychowawcze,;
- stosowanie głównie agresji słownej przez uczniów w środowisku szkolnym;
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów- zwiększa się liczba uczniów wymagających wsparcia specjalistycznego
- cechy indywidualne: nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niska samoocena, brak odporności na stress.
- coraz większa liczba uczniów z rodzin niepełnych, rozbitych, w trakcie i po rozwodach
- brak zainteresowania części rodziców losami swoich dzieci, zrzucanie odpowiedzialności za wychowanie i opiekę całkowicie na szkołę;
- przemoc słowna i fizyczna wśród coraz młodszych uczniów szkoły;
- brak konsekwencji części nauczycieli przy egzekwowaniu i kontroli obowiązków szkolnych;
- niska motywacja niektórych uczniów do nauki;
- zamknięcie placu zabaw;

Czynniki chroniące- mocne strony szkoły:

- wykwalifikowana kadra nauczycielska, stale podnosząca kwalifikacje, realizująca autorskie programy nauczania,
- proces kształcenia jest dobrze zorganizowany, zgodnie z przepisami prawa.

- szkoła oferuje uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności na licznych pozalekcyjnych, zajęciach sportowych, artystycznych i przedmiotowych,
- szkoła systematycznie diagnozuje i monitoruje postępy uczniów i wdraża wypracowane wnioski.
- sytuacja wychowawcza szkoły jest dobra. W przypadkach wystąpienia zachowań naruszających zasady współżycia społecznego lub przepisy prawa, podejmowane są zdecydowane działania. Szkoła współpracuje z Policją i Sądem Rodzinnym,
- opieka specjalistów – pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradca zawodowy,
- dobra współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz w zawodach sportowych miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich ze znacznymi sukcesami w siatkówce;
- opieka nad dziećmi w świetlicy szkolnej;
- sala gimnastyczna, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala do tenisa stołowego, siłownia,
- pracownia informatyczna, ogólnodostępny Internet,
- uczniowie mają możliwość prezentowania swoich talentów na licznych imprezach szkolnych, środowiskowych, konkursach i przeglądach,
- organizowanie konsultacji nauczycielskich ze wszystkich przedmiotów,
- udział w projektach unijnych, lokalnych, ogólnopolskich;
- szkoła daje wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom, monitoring na terenie szkoły, zamykanie szkoły i kontrolowanie wejść i wyjść,
- nasi uczniowie korzystają z funkcjonującej na terenie szkoły stołówki serwującej domowe obiady,
- dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- odpowiednie warunki lokalowe (sale lekcyjne, hala sportowa, boisko);
- udział w programach np: Talenciaki i wyposażenie szkoły w różne materiały dydaktyczne
- środki finansowe z Budżetu Obywatelskiego ;

- przygotowanie przestrzeni do terapii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej- Mieszkanie
- materiały dydaktyczne;
- sprzęt multimedialny zakupiony w ramach program Aktywna Tablica, Laboratorium Przyszłości oraz Talenciaki;
- literatura fachowa i zasoby biblioteki szkolnej ;
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku; Centrum Rozwoju Inicjatyw Społecznych w Rybniku; Państwowa Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Rybniku; Policja; Stowarzyszenie "Uskrzydleni", Fundacja "Mosty-Pomocy"; Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Rybniku; Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna- Filia nr 4 w Rybniku; Sąd Rejonowy w Rybniku;

VI. Cele programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej

negatywnych skutków (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).

13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne dla grup odbiorców programu;

Grupa	Działania
Uczniowie	Warsztaty z emocji i radzenia sobie ze stresem, programy przeciw bullyingowi, zajęcia z higieny cyfrowej, zajęcia prozdrowotne, doradztwo zawodowe, projekty obywatelskie, metody aktywizujące
Rodzice	Spotkania informacyjne, warsztaty komunikacji i wsparcia dziecka, konsultacje indywidualne, materiały informacyjne, udział w akcjach szkolnych
Nauczyciele	Szkolenia z metod aktywizujących, przeciwdziałania przemocy, higieny cyfrowej, współpraca interdyscyplinarna, wymiana dobrych praktyk, rozwój doradztwa zawodowego

VII Harmonogram wydarzeń na rok szkolny 2025-2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Pszczoły i my – projekt UE
- Dzień Chłopaka
- Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom,
- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej
- Tydzień Szczęścia
- Dzień Życzliwości i wolontariusza
- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękanii w Szkole w tym Cybernękaniu,
- porządkowanie grobów żołnierzy Powstania Śląskiego – dzielnica Paruszowiec Piaski
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Obchody dnia osób z afazją i dysleksją.
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej- Talent Show
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- **szkolny wieczór kolęd,**
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją,
- Odchody Dnia osób niepełnosprawnych
- szkolne walentynki,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- komers klas 8,
- zakończenie roku szkolnego

Propozycja lekcji wychowawczych na rok szkol 2025-2026. Tematyka zajęć również będzie dostosowana do występujących potrzeb zespołu klasowego.

	Temat lekcji	Powiązanie z kierunkiem polityki oświatowej MEN
Wrzesień	Witaj szkoło! Integracja zespołu klasowego i budowanie poczucia wspólnoty	Kierunek IX: wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia
Wrzesień	Nasze zasady – regulamin klasy i kontrakt grupowy	Kierunek IX: wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia
Wrzesień	Sprawczość ucznia – jak aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły	Kierunek IX: wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia
Wrzesień	Bezpieczna droga do szkoły i odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych	Kierunek IV: profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego
Październik	Emocje – jak je rozpoznawać i nazywać	Kierunek IV: wsparcie zdrowia psychicznego
Październik	Stres i sposoby jego redukcji	Kierunek IV: wsparcie zdrowia psychicznego
Październik	Komunikacja empatyczna – ćwiczenia w klasie	Kierunek IV: profilaktyka przemocy i wspieranie relacji rówieśniczych
Październik	Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy	Kierunek IV: profilaktyka przemocy i wspieranie relacji rówieśniczych
Listopad	Symbole narodowe – dlaczego są ważne i jak je szanować	Kierunek II: edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych
Listopad	Święto Niepodległości – historia i współczesny patriotyzm	Kierunek II: edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych

Listopad	Znani Polacy na świecie – historia i współczesność	Kierunek VII: zainteresowanie kulturą - polonia
Listopad	Prawa dziecka i ucznia – co oznaczają w praktyce	Kierunek II: edukacja obywatelska
Grudzień	Pomocna dłoń – jak i dlaczego warto pomagać innym	Kierunek II: edukacja obywatelska i postawy społeczne; Kierunek VIII: sprawczość ucznia
Grudzień	Świąteczne wartości – tradycja, kultura, wspólnota	Kierunek II: edukacja obywatelska; Kierunek VII: nauczanie języka polskiego i promocja kultury narodowej
Grudzień	Wolontariat – małe gesty, wielkie znaczenie	Kierunek II: edukacja obywatelska; Kierunek VII: doradztwo zawodowe – współpraca z instytucjami
Grudzień	Dobro wraca – praktyczna akcja pomocowa	Kierunek IV: wsparcie zdrowia psychicznego; Kierunek II: edukacja obywatelska
Styczeń	Jak rozwiązywać problemy – ćwiczenia z myślenia krytycznego	Kierunek I: kształtowanie myślenia analitycznego
Styczeń	Matematyka w życiu codziennym – praktyczne zastosowania	Kierunek I: rozwijanie umiejętności matematycznych
Styczeń	Nauka poprzez doświadczenia – eksperymenty i obserwacje	Kierunek I: interdyscyplinarne podejście do nauczania
Styczeń	Projekty interdyscyplinarne – jak łączyć różne dziedziny wiedzy	Kierunek I: interdyscyplinarne podejście do nauczania
Luty	Higiena cyfrowa – równowaga między światem online i offline	Kierunek VI: higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii
Luty	Fake news i dezinformacja – krytyczna analiza treści	Kierunek VI: higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii

Luty	Cyberprzemoc – jak się bronić i reagować	Kierunek IV: profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego
Luty	Sztuczna inteligencja i nowe technologie – jak mądrze korzystać	Kierunek VI: higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii
Luty	Gaming a uzależnienie – kiedy granie staje się problemem	Kierunek V: profilaktyka uzależnień
Luty	Media społecznościowe – presja lajków i FOMO	Kierunek V: profilaktyka uzależnień
Luty	Balans między światem online i offline – jak odzyskać czas dla siebie	Kierunek V: profilaktyka uzależnień
Marzec	Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	Kierunek V: profilaktyka uzależnień
Marzec	Gdzie szukać pomocy – instytucje i osoby wspierające	Kierunek V: profilaktyka uzależnień; Kierunek VII: doradztwo zawodowe
Marzec	Techniki relaksacyjne – oddech, uważność, mindfulness	Kierunek V: wsparcie zdrowia psychicznego
Marzec	Presja rówieśnicza – jak nie ulec namowom	Kierunek V: profilaktyka uzależnień; Kierunek III: edukacja obywatelska
Marzec	Koszty uzależnień – zdrowotne, społeczne, prawne	Kierunek V: profilaktyka uzależnień
Kwiecień	Ruch i sport – dlaczego są ważne dla zdrowia	Kierunek III: promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej
Kwiecień	Zdrowe odżywianie – zasady racjonalnej diety	Kierunek III: promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej
Kwiecień	Higiena dnia codziennego – sen, odpoczynek i regeneracja	Kierunek III: promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej

Kwiecień	Choroby cywilizacyjne – jak im zapobiegać już od najmłodszych lat	Kierunek III: promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej
Maj	Moje mocne strony – samoocena i odkrywanie talentów	Kierunek VI: doradztwo zawodowe
Maj	Kim chcę być? – planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	Kierunek VI: doradztwo zawodowe
Maj	Spotkanie z doradcą zawodowym lub przedstawicielem wybranego zawodu	Kierunek VI: doradztwo zawodowe
Maj	Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne	Kierunek VI: doradztwo zawodowe
Czerwiec	Moje osiągnięcia w tym roku – refleksja indywidualna i grupowa	Kierunek VIII: wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia
Czerwiec	Co zmieniłbym w naszej klasie? – ewaluacja kontraktu klasowego	Kierunek VIII: wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia
Czerwiec	Moje cele na wakacje – jak mądrze planować czas wolny	Kierunek VIII: wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia
Czerwiec	Wspólne pożegnanie roku – świętowanie sukcesów i integracja	Kierunek VIII: wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia

VIII. Treści programu wychowawczo- profilaktycznego.

Na podstawie powyższych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, określono treści przewidziane do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, poszczególnych przedmiotach, wyjściach i wycieczkach szkolnych, konkursach,

zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach i uroczystościach szkolnych. Wskazują one wartości i modelują pozytywne postawy, rozwijają kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy specjaliści(psycholog, pedagog, logopeda)	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w klasach prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	Nauczyciele, specjaliści(psycholog, pedagog, logopeda)	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.		Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.
		Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	koordynator WDN dyrektor	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	Maj/czerwiec 2026
	Kształcenie samodzielnego	Warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy	pierwsze półrocze

	formułowania i wyrażania sądów			
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Projekty: „Tydzień uczniowskich inicjatyw”	nauczyciele. Wychowawcy, samorząd uczniowski, wolontariusze	cały rok
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	Koordinator zespołu	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez koordynatora zespołu
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy klas	Styczeń/luty 2026 opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun samorządu szkolnego	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	autorytetów i wzorców moralnych			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. Organizacja Dnia rodziny	wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę Pan/i	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga cały rok szkolny
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Psycholog, pedagog Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem

		podstawie scenariusza opracowanego przez zespół w składzie: Realizacja programu Trzymaj Formę	nauczyciel edukacji zdrowotnej	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	Wrzesień 2025
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.	pedagog szkolny, psycholog opiekun samorządu	Według potrzeb zgodnie z harmonogramem zajęć. Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Realizacja projektu unijnego „Pszczoty i my”	Opiekun wolontariatu Wolontariusze	adekwatnie do potrzeb
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu doradztwo zawodowe	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga oraz doradcę zawodowego

	zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wicedyrektor, pedagog specjalny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć ,według potrzeb
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

		Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozwijanie empatii	Ćwiczenia typu „wejdź w czyjeś buty” – projekty klasowe Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	psycholog/ pedagog wychowawcy nauczyciele języka polskiego	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób	psycholog szkolny wychowawca nauczyciele innych przedmiotów:	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach I oraz IV lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel świetlicy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programu „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej” – projekt MEN Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	 zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Realizacja programu „Z kulturą mi do twarzy” klasy 1-3	Wychowawcy	 zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp) Prezentacja osiągnięć (Dni Talentów, wystawy)	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia Realizacja programu „Bezpieczny internet”	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki, psycholog	zgodnie z harmonogramem
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Warsztaty kulinarne z dietetykiem. Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.	Dietetyk nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej	w terminie uzgodnionym z dietetykiem zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo – udział w kampanii społecznej: „Rowerowy Maj”. Realizacja programu Trzymaj formę	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy opiekun szkolnego koła rowerowego zespół ds. zdrowia	Cały rok zgodnie z harmonogramem kampanii „Rowerowy Maj”
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka Realizacja programu „Trzymaj Formę!”	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem zgodnie z harmonogramem zajęć
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach. Realizacja programów : Bieg po zdrowie, Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej pedagog ,psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć

IX. Ewaluacja program

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez specjalistów(pedagog, pedagog specjalny, psycholog). Zadaniem zespołu specjalistów jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 15.09.2025 r. uchwala Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im.św.Stanisława Kostki w Rybniku.

.....

Podpis

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 im.św.Stanisława Kostki w Rybniku. w dniu 16.09.2025 uchwala Program wychowawczo – profilaktyczny

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

